

Uerslag inspiratie-atelier 6 december 2016

Het opleiden en ontwikkelen van de toekomst



De verdieping van de droomprofessional, september 2016 'beschreven'



Opening en aanleiding

Fontys Hogeschool Pedagogiek in Tilburg ontving dinsdag 6 december 50 nieuwsgierige en belangstellende studenten, docenten, professionals en ouders, die mee wilden denken over de opleiding van de toekomst. Na de inspiratiebijeenkomst 'De jeugdprofessional van de toekomst' op 23 september, was het 6 december het moment om een stap verder te gaan en met de in september genoemde competenties te gaan bouwen aan de opleiding van je dromen. Want wat is er nodig voor nieuwe en huidige jeugdprofessionals. Hoe ontwikkelt de toekomstige jeugdprofessional zich? Wat vraagt het van bestaande en nieuwe opleidingen en ontwikkeltrajecten? Welke thema's moeten aan bod komen, welke vaardigheden? Hoe ontwikkelt een professional zich in resultaatgericht werken? Doel is het beter doen met en voor de jeugd die (mogelijk) in contact komt met jeugdhulp. "Opvoeding kunnen we maar een keer goed doen." Een uitspraak die voor vele herkenbaar is.



*Kracht zit het 'm
in het gebruiken van
elkaars talenten*

*Je moet kennis
kùnnen en dùrven
verbinden*



*Het is belangrijk
dat iedereen gelijkwaardig
en rechtvaardig
behandelt wordt*

Na de opening werd een **filmpje** vertoond van de bijeenkomst op 23 september. Bezoekers van die inspiratiebijeenkomst beantwoordden voor de camera de vraag 'hoe ziet de ideale jeugdprofessional er volgens jou uit'? Er kwamen vele, verschillende antwoorden, maar een aantal kreten werd bij herhaling genoemd: innovatief, creatief, een echte vriend voor de jongeren, een "duizendpoot", de jongere moet gehoord worden, heeft kennis, is eerlijk en kijkt naar de jongere. Na het filmpje vertelden Eva Saeboe, een van de studenten, en Jos Lumanauw, directeur Pedagogiek, over hun droombaan en droomopleiding. Eva: 'Het is belangrijk dat iedereen gelijkwaardig en rechtvaardig behandeld wordt.'



Ontwerpen in workshops

Voorafgaand aan de drie ontwerpessies verzorgden Fontys educational designers Annemieke van Ravesteijn en Peter Biekens een leuke en interactieve warming-up. De breinen en handen werden losgeschud door het samen verzinnen van allerlei toepassingen van een koffiefilter. De vreemdste en grappigste ideeën kwamen voorbij. Bijvoorbeeld een slinger, een lampenkap, een tipi, een dossiermap, en zelfs een kerstengel. Hierna ging het gezelschap uiteen om in workshops de opleiding van de toekomst te ontwerpen.

In de eerste workshop gingen we al brainstormend aan de slag met de opleiding van de droomprofessional. Met de boodschap dat niets raar of onuitvoerbaar is; buiten kaders denken! Als opwarmer maakten we gebruik van de voorbeelden die al eerder genoemd zijn tijdens de vorige bijeenkomst. De deelnemers gingen eerst gezamenlijk 'dromen' over wat de ideale jeugdzorgwerker doet:

Een aantal ideeën waren:

- zelfreflectie
- Grenzen verleggen, letterlijk en figuurlijk, door samen op reis te gaan.
- Wederzijds leren
- Transparantie
- Familieschool (we voeden nu enkel de kinderen op)
- Samen een vlot bouwen of een boot besturen, zonder gebruiksaanwijzing, dus op eigen inzicht samen aan de slag.
- Zijn waar de jongeren zijn (discotheek, festivals, hangplekken, digitaal)
- Uitdagen en hoop geven
- Oprecht nieuwsgierig blijven
- Samen iets aanpakken waar je beiden niet goed in bent
- Stage lopen in elkaars leven, of ruilen van elkaars leven.
- Kijken naar talent
- Warme douches uitdelen (net als in het programma Radar op tv)
- Samen gamen
- De jongeren in hun systeem zien, belangrijk om het netwerk van de jongeren in kaart te brengen en erbij te betrekken.



Daaruit kozen de deelnemers de volgende top 3:

- Grenzen verleggen (letterlijk en figuurlijk samen op reis gaan)
- Kijken naar het systeem, de jongeren niet los zien
- Zijn waar de jongeren zijn



Vervolgens gingen we naar de fase van de **Realist**.

Grenzen verleggen.... Hóe gaan we dit aanpakken? Door:

- Los te laten
- Weten wat je zelf kunt (zelfreflectie vaardigheden)
- Metafoor reizen gebruiken (niet SMART, vooral het proces belangrijk vinden en niet de uitkomst)
- Vrije ruimte creëren in het studieproces (door studiepunten vrij in te mogen vullen, om maatschappelijke stages te kunnen volgen of je eigen vakken te kiezen).
- Speelruimte in methodieken (vrije interventies)
- Er zijn, vertrouwen hebben.
- Ruimte en maatwerk mogen leveren. De beleidsmakers zouden ruimte kunnen geven aan onderwijs, de studenten om het vak op een andere manier neer te mogen zetten.

Het antwoord van de **Criticus**, de zogenaamde kwaliteitscontrole en tevens de laatste fase van de groepsbrainstorm, op bovenstaande suggesties was;

- Verantwoording afleggen, effecten meten en de toegevoegde waarde kunnen aantonen. De manier waarop is nog niet uitgewerkt.
- Ervaringsverhalen belangrijk vinden in plaats van cijfers
- De client bepaalt mede de kwaliteit van hulpverlening
- Balans vinden in verantwoording afleggen
- Client heeft regie op de hulp die hij/zij ontvangt.

Bij deze workshop is gedebatteerd over de opleiding van de toekomstige jeugd-professional. Het eerste onderwerp was; 'Meer stage, of juist niet?' Meer stages en toch de benodigde theorie in de les leren? De opleiding kan dan wel langer worden. Daarom werd al snel het idee geopperd om met snuffelstages te werken. kijken en ontdekken wat je in het werkveld aanspreekt en wat niet. En natuurlijk ook om op verschillende terreinen concreet ervaring op te doen. Het inspireert, is leerzaam en maakt de professional veelzijdig; met ervaring op verschillende werkgebieden. Vervolgens kan de jeugdprofessional gericht een keuze maken voor bijvoorbeeld volgende stage(s).

Het tweede onderwerp van debat luidde; 'De opleiding heeft een brede basis.'

Waarom is het een goed idee?

- Kennis delen
- Verschillende visies
- Goed voor eigen ontwikkeling
- Netwerk opbouwen

Waarom is dit riskant?

- Heeft de werker dan wel genoeg kennis?
- Er zijn veel verschillende disciplines
- Wat moet je precies aan kunnen tonen?
- Zorgt het voor te hoge verwachtingen?

Dit debat werd afgesloten met de conclusie dat door samen te werken en de opleiding een bredere basis te geven, er meer kennis wordt gedeeld. Hierbij is het leren netwerken een belangrijk onderdeel. Daarnaast kunnen de toelatingseisen voor deze studie scherper, zodat de studenten die zich hiervoor inschrijven ook werkelijk 'het hart op de hiervoor benodigde goede plek' hebben en gemotiveerd zijn. Dit is goed voor de ontwikkeling van de toekomstige jeugdwerker.



Snelrijm

We waren allemaal bij Fontys hogeschool te gast
Ik hoop dat het voor iedereen een leerzame en prettige middag was.

Innovatie netwerk jeugdprofessional van je dromen en de toekomst.
Dat klinkt nogal idealistisch, ik hoop en droom dat het maar goed komt.

Vandaar dat er een podium werd geboden, ideeën voor de waslijn.
Waar we elkaar inspireren voor nieuwe initiatieven en dat elk idee er mag zijn.

Gelijk, eerlijkheid, innovatief en creatief, het hart op de goede plek, eigen meerwaarde en het besef.
Dat waren enkele onderwerpen die in deze werden gezegd.

Vervolgens kwamen Eva en Jos naar voren.
Er werd hen gevraagd wat ze vroeger wouden en later willen worden.

Eva wou naar buiten, en allerlei ingewikkelde zaken uitpluizen
als onderzoeker, maar dat is dus niet gebeurd.

Nu wil ze iets met initiatieven ontwikkelen en iets met innoveren,
Dit is wat ze vandaag met jullie dan ook uit wou gaan proberen.

Jos zou vroeger zijn gegaan voor schooljuffrouw,
maar nou gaat mevrouw Lumanau,
voor haar pensioen waarin ze niet zoiets had van la me nou.

Een toekomst waarin ze in ieder geval niet stil zit,
wat ik eruit haalde, was geloof ik,
dat ze gaat voor Spaans sprekende idealist.

Ik hoorde een zo mooi iets... cherriepicking.
Wist niet zo goed wat ik ermee moest,
vond het gewoon een mooi woord dus ik flikker hem erin.

Vergeet je niet voor de snapchat experience op te geven,
zodat student en professional een kijkje in elkaars leven,
kunnen nemen.

Toen kwam er een creatieve warming up en werd het wat stiller.
Want wat zou je allemaal kunnen doen met een koffiefilter.

Een zakje voor friet,
een kerstboom met een piek,
een meditatieve tipi,
of een modebewuste bikini,
Ik gebruikte hem voor enkele notities (dit was stuk was genoteerd op een koffie filter).

Daarna kwamen er een aantal zeer inspirerende en innovatieve workshops.
Raakte even verdwaald in de Fontys doolhof,
kwam hierdoor enigszins ook wat tijd tekort,
en miste de inhoud van de workshops.

ik kwam een beetje met de tijd in de knel,
Ik had nog wel, aan aantal dingen waar ik niks over vertel,
Zo'n anderhalve vel, maar gelukkig deed mijn collega dat wel.



De derde en ook laatste workshop gaf haar deelnemers de vraag: 'welke bagage zou de jeugdprofessional mee moeten krijgen?' Vanuit verschillende rollen werd gevraagd input te leveren aan het curriculum van de toekomstige jeugdprofessionals. De deelnemers gingen uiteen in subgroepen, waarbij elke groep zich in moest leven in onderstaande rollen:

Denk als een jongere. 'Als jij juf/meester zou zijn van de 'jeugdprofessionals van de toekomst', wat zou je de studenten dan laten doen om te leren hoe ze met jou om moeten gaan?'

Denk als een ouder. 'Hoe zou jij ervoor zorgen dat de jeugdprofessional van de toekomst leert om samen te werken met jou en met alle partijen die met jou en jouw kind te maken krijgen?'

Denk als een jeugdprofessional. 'Welke leerervaringen had jij als jeugdprofessional van de toekomst in je opleiding graag meegemaakt. Niets is onmogelijk!'

Denk als een ambtenaar/bestuurder. 'Hoe leert de jeugdprofessional van de toekomst te werken in het dynamische sociaal domein (geldstromen, politiek, communicatie, jongere)? Niets is onmogelijk!'

Denk als een student: 'Welke leerervaringen heb jij als jeugdprofessional van de toekomst in je opleiding zeker nodig?'



De opbrengst van ideeën, vanuit al deze perspectieven:

- **Een ambtenaar:** de ambtenaar laten delen in kennis en ervaring van ouders en jeugdprofessionals, meer uitwisseling tussen ambtenaren en studenten, open staan voor anderen vanuit wederzijdse nieuwsgierigheid en interesse.
- **Een jeugdprofessional:** een dag meelopen/een cursus over hoe het is om in een gezin met problemen te fungeren als ouder, internationale stages, delen van succesverhalen van jongeren om zo succesvolle interventies op te halen.
- **Een ouder:** laat ouders een boek schrijven als ervaringsdeskundigen, om zo hun verhaal te delen, maar ook om aanspraak te doen op het inlevingsvermogen van de jeugdprofessional, om open en transparant te zijn.
- **Een jongere:** de wens van de jongere voor de jeugdprofessional van de toekomst is meer onderdeel te worden van elkaars leefwereld, ook in de wijze van communicatie, in het delen van successen en flaters, luisteren naar de jongere en doorvragen.
- **De student:** de student wil graag eerder en meer contact met rolmodellen uit het werkveld. Kennis en vaardigheden moeten toepasbaar zijn op meerdere contexten, nieuwe ontwikkelingen moeten snel toegepast kunnen worden in het curriculum van opleidingen.



Waslijn met ideeën en initiatieven

Na de ontwerpessies was het tijd voor een kleine maaltijd, tegelijkertijd een mooi netwerkmoment voor alle deelnemers. Tijdens het eten ging men aan de slag met het benoemen van ideeën en initiatieven die mensen geïnspireerd door de bijeenkomst op willen pakken. Klik [hier](#) voor een totaaloverzicht van de ideeën en de contactpersonen. Wil je een bijdrage leveren aan een van de ideeën, neem dan contact op met de 'eigenaar'. Enkele ideeën die inmiddels verder uitgewerkt worden:

- Een traineeprogramma voor jeugdprofessionals op HBO-niveau (Fontys en SJS)
- De organisatie van een bezoek aan een AZC en opvang van minderjarige vluchtelingen om studenten/jeugdprofessionals met meer diversiteit in aanraking te laten komen
- Een ontmoeting tussen jeugdprofessional en student om nader kennis te maken.



Snelrijm dromen over de toekomstige Jeugdprofessional.

6 December 2016

Daar gaan we weer voor de tweede keer,
Praten over de jeugdprofessional van weleer.
Waar gaan we heen met jeugdprofessional van vandaag de dag
Welke inspirerende ideeën en dromen gaan ons voor de toekomst klaarstomen
Eerst nog is het geheugen opfrissen met verschillende mooie woorden,
Een film brengt ons terug naar de vorige ontmoeting waarin mensen ons verrassen met lovende spreekwoorden.
Kort en krachtig wordt de ideale professional omschreven, met woorden die voor een dichter komen als een zegen.
Het zit vol van de rijmelarij die ik samensmelt in een vrolijke hete brij.
Werken vanuit het hart als een spin in het web en graag ook innovatief,
Als een nieuwsgierige duizendpoot, beetje verantwoordelijk fout en lekker creatief.
Dan krijgen we dromen op een dienblad geserveerd,
Van een ervaren rot in het vak en de student die er net voor heeft geleerd.
Ze maken ons warm voor de workshops die spoedig zullen starten,
Maar eerst veroveren een stel rare koffiefilters nog onze harten.
De creativiteit wordt nog aangewakkerd en opgestart op deze ludieke manier,
Je leert al snel wat andere mensen kennen en improviseert vol van plezier.
Hopsakee en door, met de vers verworven inspiratie nog in het gehoor.
Al snel volgen de perikelen en situaties elkaar in rap tempo op,
De oefening heeft zeker gewerkt want iedereen doet met passie mee, gas erop!
Zo ontstaat het idee om de grenzen te verleggen en samen op reis te gaan,
Naar een onbekende locatie, vreemd voor allebei, iemand oppert de maan.
Ik zie de jeugdprofessional al voor me oefenend in een astronauten pak,
Dat terwijl de jongere vrolijk rondrijdt in een maanlander zijn zorgen voor even vergeten.
In een andere ruimte wordt er druk gedebatteerd over nieuwe onderwijs concepten,
Het blijken lastige discussies met niet zomaar voor de hand liggende recepten.
Wanneer ik binnenloop volgt de zin: "Het mag wél een stuk ambitieuzer dan waar we het nu over hebben."
Dat is nog eens een fijne binnenkomer, je wordt meteen met je neus bovenop de feiten gedrukt.
Er is ook geen ontsnappen aan, het gaat er hier werkelijk scherp aan toe.
Het is net of er iets knispert, de discussie is een interessante ratjetoe.
Het kan ook niet anders, nieuwe kennis komt niet uit de lucht vallen,
Niet zachtjes, niet voorzichtig, nee à la Max Verstappen moet je er vol in knallen.
Of als jeugdprofessional je inleven in de wereld van een ander.
Wel wat rigoureuzer dan normaal gesproken, het voorstel is dan ook om een week als zwerver rond te lopen.
Dat lijkt me nu ook wel weer een grappig plaatje,
Kleumend van de kou in oude vodden op zoek naar een warm straatje.
Dat is wel wat anders dan achter een bureau de jongere te ondersteunen,
Op deze manier leer je écht de problemen waar sommige tegenaan lopen te beunen.
Al met al is zo'n samenkost als deze gewoon goud waard,
Dilemma's bespreken i.p.v. een tekst erover lezen voor de open haard.
Situaties en ervaringen krijgen op deze manier een leven,
Hopelijk zijn er stappen ontstaan die straks in tekstboeken worden beschreven.
Als ik hier zo rondrijd is dat geen enkel probleem
De waslijn hangt zo vol met ideeën dat ik weer met goede moed huiswaarts kan gaan,
Ik ben zeer content over het feit dat deze prachtige avonden toch maar bestaan.



Wouter van Dartel

Gezocht: pottenkijkers in andermans keuken!

Ben jij nieuwsgierig, wil je nieuwe ideeën opdoen, kersverse inzichten opdoen of juist delen?

Geef je dan net als de 20 deelnemers van 6 december op voor de studenten & professional matching! We hebben genoeg professionals, maar nu nog op zoek naar studenten: Professionals zoeken nieuwsgierige studenten die lef hebben om feedback te geven. Doe jij mee? Tot maart 2017 krijgen 20 'koppels' de kans om in elkaars keuken te kijken en verbazing met elkaar te delen. Aanmelden en meer informatie via info@innovatienetwerkjeugd.nl



Colofon:

December, 2016. Dit verslag is samengesteld door de organisatie van het inspiratie-atelier 'De jeugdprofessional van de toekomst', op 6 december 2016. Met dank aan Youth reporter Jamy Sprenkels. Vragen en reacties kun je mailen maar info@innovatienetwerkjeugd.nl.